

Guide de l'apprenant

« Evaluer les changements dans l'agriculture familiale et dans la gestion des ressources naturelles »

Bienvenue dans la formation !

CONTEXTE :

L'Histoire des projets de développement rural nous montre qu'on ne peut réellement intervenir à l'échelle régionale sans avoir au préalable une connaissance approfondie de la dynamique des systèmes agraires et de la diversité des exploitations.

A partir des années 1970/1980 et dans le champ du développement rural, de nombreuses recherches se sont polarisées sur les méthodes d'élaboration de typologies et sur la modélisation systémique du fonctionnement des exploitations. L'analyse système se développa et fut encouragée.

La prise en compte de la complexité du monde rural et la nécessité de comprendre sa diversité poussa les chercheurs à se demander pourquoi tous les agriculteurs d'une région donnée ne répondaient pas de la même manière aux conseils techniques ou aux innovations proposées.

Finalement, il s'agissait de comprendre les dynamiques spécifiques à chaque catégorie : comprendre et expliquer les différences entre les exploitations en éclairant la diversité des stratégies des acteurs.

Aujourd'hui encore, cette capacité d'évaluer l'existant (système agraire, système de production, système foncier, perceptions et stratégies paysannes, savoirs locaux, ...) à l'échelle de la région agricole répond aux deux principaux besoins des professionnels du développement :

- Evaluer ex-ante la pertinence d'un projet de développement ou d'une étude
- Evaluer ex-post les actions ou politiques menées, pour en tirer des leçons à partir de ce qui a bien marché ou de ce qui a échoué.

Les méthodes et savoir-faire mis en œuvre dans l'analyse diagnostic sont basés en premier lieu sur le choix de la petite région, échelle favorite sur laquelle faire émerger les dynamiques agraires et permettre une lecture éclairante du paysage.

Ce savoir-faire repose sur :

- La volonté de prendre en compte la complexité des questions agricoles à cette échelle et de conduire une analyse systémique, ce qui nous conduit obligatoirement à étudier toutes les formes d'agriculture existant sur le territoire plutôt que de nous focaliser sur une culture particulière ou un type spécifique d'agriculteurs
- Une approche de terrain qui donne une place importante aux enquêtes, en particulier auprès d'agriculteurs, qui visent à recueillir les données qualitatives indispensables à la compréhension des processus, et les données quantitatives nécessaires à la mesure de leur production.

Par conséquent, savoir comprendre « **Pourquoi les agriculteurs font ce qu'ils font ?** » est la compétence transversale indispensable, quel que soit le domaine professionnel des diplômés, et partout où ils conduiront leur activité professionnelle, au Nord ou au Sud.

Plus les sociétés sont complexes, plus les systèmes agraires et les systèmes de production sont divers et plus cette capacité à comprendre *les systèmes de décision* des agriculteurs sera indispensable.

Le projet KOYOKA a été monté pour produire ce cours dans le cadre d'un large partenariat international, d'abord à l'échelle de l'Europe (Montpellier, Copenhague) puis en s'adjoignant deux réseaux internationaux dédiés à l'enseignement et la recherche pour le développement de l'agriculture des régions chaudes : RUFORUM en Afrique et le CATIE en Amérique Latine.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX :

Cette formation a pour but de vous aider à :

- préparer en amont votre analyse diagnostic en utilisant les données et outils disponibles
- observer la zone sous différents angles de vue (vision systémique) : paysage, histoire et fonctionnement des systèmes de production agricole
- être attentif à la diversité et à la complexité durant ce processus
- traiter les données collectées, pour identifier des typologies pertinentes par rapport à votre problématique.

PRÉREQUIS

- Avoir une question de recherche ou un projet de développement
- Connaissances en sociologie, économie ou agronomie
- Connaissances de base en bureautique et navigation Internet
- Capacité à préparer et réaliser un entretien semi-directif : si vous n'avez pas cette compétence, référez-vous au cours gratuit sur « [Méthodes de l'enquête qualitative appliquée à la gestion des ressources naturelles](#) ».

MODALITÉS PÉDAGOGIQUE :

Cette formation fait appel à votre implication : vous allez bien souvent être invité à réfléchir par vous-même, en réalisant des exercices, avant d'accéder aux apports théoriques. Ces connaissances théoriques sont exposées par des experts, le plus souvent sous forme de conférence en vidéo.

- Approche de découverte (à partir de photos et de vidéos)
- Approche d'enquête, analyse et réflexion sur le contenu
- Approche inductive partant d'exemples spécifiques puis progressivement de généralisations à d'autres contextes.
- Débats et discussions sur la diversité des systèmes agraires (forums éventuels)
- Certaines leçons proviennent d'études de cas, dont les descriptions sont fournies.
- Le matériel didactique est varié dans sa nature: textes, clips vidéo, extraits de cartes, images pittoresques et photographies.

La formation est constituée de 5 sections relativement autonomes mais qu'il est recommandé de suivre dans l'ordre proposé :

1. Introduction
2. Analyse de paysage
3. Histoire agraire
4. Stratégies des agriculteurs et systèmes agraires

Ce cours en ligne gagnera à être réalisé en parallèle avec un projet de terrain qui vous permettra de mettre en application vos acquis. L'apprentissage en ligne sera alors utile à différentes phases du projet : préparation du terrain, terrain (méthodes d'analyse du milieu), et enfin traitement des données.

Hormis celles de l'Introduction, les ressources d'apprentissages sont conçues pour être utilisées en auto-formation. Si vous êtes inscrit dans un établissement partenaire de ce projet, vous pourrez bénéficier d'un tutorat dont il définira les modalités.

DÉROULÉ ET COMPÉTENCES VISÉES :

→ ANALYSE DE PAYSAGE [10 h]

Analyser le paysage pour identifier la diversité de l'occupation des sols et de leur usage agricole, dans une perspective systémique prenant en compte ses composantes biophysiques et socio-économiques.

Par le biais de deux démonstrations et études de cas en France et en Ouganda, vous pourrez identifier les lieux-clés à observer pour étudier un paysage agricole. Vous apprendrez à lire des cartes (topographique ou climat), à utiliser Google Maps et à organiser une lecture de paysage. Vous aurez ensuite à traiter les données recueillies et voir si ces premiers résultats confirment ou pas vos hypothèses de départ. Vous aboutirez à un zonage de la région agricole observée.

Région de VILLEVEYRAC (France)

Section 1 : Pourquoi commencer par l'analyse de paysage ?

Section 2 : Sur quoi porter son attention pour étudier un paysage ?

Section 3 : Une première approche du territoire avant d'aller sur le terrain

Section 4 : Travail de terrain, observation directe

Section 5 : Traitement des données

Région de N'KOSY (Ouganda)

Section 1. Google Earth

Section 2. De l'observation sur le terrain au zonage

Section 3. Synthèse du zonage, un procédé itératif pour aboutir au zonage final

Vous serez capable de...

- Lire des cartes topographiques et climatologiques et les analyser afin de formuler des hypothèses sur la principale différenciation de l'environnement biophysique, pour la production agricole, sur une zone donnée
- Sélectionner un *transect*, un itinéraire, pour parcourir l'hypothétique diversité des paysages
- Observer chaque paysage, en prêtant attention aux éléments biophysiques, aux infrastructures, aux usages et pratiques agricoles
- Interroger des agriculteurs pour mieux comprendre les paysages ou certaines parties
- Lier les observations de terrain et les données cartographiques, pour construire des hypothèses sur les zones agro-écologiques
- Changer d'échelle : de la région au bassin versant et à la parcelle et vice versa.

→ HISTOIRE AGRAIRE [15 h]

Identifier la diversité des systèmes agraires et la dynamique des changements à travers l'Histoire agraire de la région.

Grace à une étude de cas au Mali – *Le paradoxe de Sikasso* – vous vous poserez les questions suivantes : « Pourquoi est-il important de s'intéresser à l'Histoire agraire d'une région pour comprendre son fonctionnement actuel » ; « Quelle méthode utiliser et quelles informations collecter ? »

A partir d'interviews d'agriculteurs, vous vous entraînerez à l'analyse des discours, à l'extraction de l'information pertinente, au croisement des informations de différentes sources pour construire une chronologie des événements qui ont marqué la région agricole étudiée.

Enfin, après croisement avec le zonage réalisé suite à l'analyse du paysage, vous pourrez proposer une première typologie.

Section 1. Pourquoi faire une étude historique des changements agricoles ?

Section 2. Méthode : Comment faire une analyse historique d'un territoire ?

Section 3. Comment analyser les données ?

Section 5. L'Histoire agraire de N'Kosy

Vous serez capable de...

- Gérer un entretien compréhensif avec les anciens agriculteurs et les différentes parties prenantes, sur les changements dans : l'accès aux ressources (terre, eau, forêt, infrastructures), les principales productions, les techniques et systèmes agricoles, pour les 2 dernières générations
- Définir les spécificités de l'informateur-clé (ancien, chef, ...) et les variables spécifiques aux thèmes (Ressources naturelles, Systèmes techniques, Société, ...)
- Traiter les données et analyser les éléments déterminants dans les changements de l'usage des terres agricoles et dans la différenciation des systèmes agricoles (comment faire une « timeline », s'appuyer sur la littérature, ...)
- Construire une (pré)typologie.

➔ LES STRATÉGIES DES AGRICULTEURS [5 h]

Prendre en compte la diversité et la complexité des systèmes pour construire une/des typologie(s) qui soi(en)t pertinente(s) dans le cadre d'une question de recherche

Grace aux cas traités dans les premières sections vous pourrez construire une typologie des agriculteurs ougandais qui soit représentative de la diversité de leurs stratégies.

Section 1. Qu'est ce qu'une typologie ? Pourquoi et comment l'utiliser ?

Section 2. Construire une typologie d'agriculteurs (Partie 2) : obtenir des informations à partir d'entretiens

Section 3. Construire une typologie d'agriculteurs (Partie 2) : rassembler les agriculteurs ou les exploitations par type.

Vous serez capable de...

- Appliquer une démarche itérative qui conduise à une typologie pertinente
- Construire une fiche descriptive d'exploitation
- Identifier les déterminants à partir des données brutes
- Trouver le nombre de types (ni trop ni trop peu), ignorer les signaux faibles

➔ CONTROVERSE ENTRE EXPERTS (contenus en anglais) [5 h]

Six expert-e-s impliqué-e-s dans la construction de ce cours débattent autour des questions du zonage, de l'histoire agraire et de la typologie. Ils/elles illustrent leurs positions et les mettent en perspective à partir de leur expérience de terrain.

LOGICIELS UTILISÉS :

- Google earth : <https://www.google.co.uk/earth/index.html>
- Google Maps : <https://www.google.fr/>
- Prezi : <https://prezi.com/>
- VLC : <http://vlc-media-player.org/modules/telecharge/>
- FlashPlayer : <http://get.adobe.com/en/flashplayer/>
- Acrobat Reader : <http://www.adobe.com/fr/products/reader.html>

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

Mise à part l'Introduction, cette formation est conçue pour de l'auto-formation : des exercices d'auto-évaluations vous aident à faire le point sur vos acquis avant d'aller plus loin.

Elle ne donne pas lieu à délivrance de certificat ni diplôme, sauf dans le cas où elle est intégrée à un cursus universitaire ou de formation professionnelle. Dans ce cas c'est l'établissement diffuseur qui assurera le tutorat, définira les conditions d'évaluation, de notation, de certification ou de diplomation.

Temps estimé pour réaliser cette formation : 35 h

Si votre formation d'origine n'est pas sur les champs scientifiques traités ici, ou si vous souhaitez lire toute la bibliographie recommandée, vous pouvez passer deux fois plus de temps que prévu.

Enfin, si vous êtes inscrit dans un établissement qui apporte un tutorat, cette durée peut être supérieure en fonction des activités encadrées – notamment sur le terrain - qui seront organisées en complément.

 **Vous pouvez commencer la formation**

L'équipe pédagogique